

Чаплыгин В. Ю.
(Екатеринбург)

**Отечественная историография развития
высшего педагогического образования в 1930-е гг. в СССР**

Степень развития общества определяется уровнем культурного развития его членов. Одним из необходимых условий для развития общества является эффективная система образования. Создание эффективной системы образования является одной из основных задач государства.

Отечественные исследования развития высшего педагогического образования в СССР появились еще в 1930-е гг. В этих работах изучались отдельные стороны в деятельности высших педагогических учебных заведений. В статье И.М. Духовного дана краткая история развития высшего педагогического образования в СССР, приводятся данные о количестве педагогических вузов (1). В работе М.Е. Дымента показаны изменения в учебных планах педагогических вузов (2). В статье В.В. Смигельского дается анализ материальной базы высших педагогических учебных заведений (3).

В целом, в исследованиях развития высшего педагогического образования вышедших в 1930-е гг., в основном, изучались отдельные элементы развития высших учебных педагогических заведений. Необходимо отметить, что в данных работах развитие высших педагогических учебных заведений в регионах практически не анализировалось.

Новый период изучения развития высшего педагогического образования начинается во второй половине 1950-х гг. Отличительной особенностью данного периода является то, что появляются работы, в которых подробно исследуются отдельные стороны развития педагогических вузов в регионах. Большое внимание уделяется роли партийных органов в развитии высшего педагогического образования. Можно отметить научные труды М.П. Кима (4), А.В. Кольцова (5), В.В. Украинцева (6), Е.В. Чуткерашвили (7), П.В. Гришанова (8), П.Н. Шимбирева (9).

В работах Ш.Х. Чанбарисова, Ю.А. Бутягина, Ю.А. Салтанова подробно исследуется университетская система образования в СССР (10), дается анализ учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы. Авторы изучают законодательные акты, которые регулировали деятельность университетов. Особо выделим работы К.И. Васильева, Ф.Г. Паначина, в которых сделана попытка дать целостную картину развития высшего педагогического образования в СССР (11). Авторы подробно изучают учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу в высших педагогических заведениях.

В монографии М.М. Дейнеко большое внимание уделяется реформам в области высшего педагогического образования (12). Автор выявил причины изменений в системе высшего педагогического образования.

Новый период в изучении развития высшего педагогического образования начинается в 1990-е гг.

В монографии А. П. Катровского исследованы изменения в территориальном размещении педвузов (13). В работе В.И. Добрынина, В.В. Добрынина, Т.Н. Кухтевича, О.В. Туманяна исследуется социальный состав студентов высших учебных заведений в 1930-е гг. (14). По-прежнему мало внимания уделялось изучению истории педагогических вузов в региональном разрезе.

Изучение развития высшего педагогического образования на Урале началось еще в 1930-е гг. В исследованиях основное внимание уделялось учебно-воспитательной работе в педагогических вузах (15), поскольку это была основная проблема вновь появившихся вузов. Ценность данных работ в том, что они, в основном, созданы непосредственно работниками народного образования.

Новый период в изучении развития высшего педагогического образования на Урале начался в 1950-е гг. Отличительной особенностью данного периода является то, что впервые дана общая характеристика формирования и развития педагогических вузов на Урале, подробно анализируется учебно-воспитательная и научно-исследовательская работа в отдельных высших педагогических учебных заведениях. Можно отметить работы М.Е. Главацкого (16), М.А. Горловского (17), В.Г. Чуфарова (18). Соответственно времени эти работы в значительной степени посвящены изучению роли партийных органов в развитии высшего педагогического образования.

В диссертации И.В. Кузовковой исследуется роль партийных органов в развитии высших учебных педагогических заведений на Урале (19). Автор впервые исследует развитие заочной формы обучения в педагогических вузах.

В 1990-е гг. начался новый этап в изучении развития высшего педагогического образования на Урале. В работе М.Е. Главацкого изучается организационное развитие Уральского университета (20). В статье А.В. Сперанского анализируется учебно-материальная база педагогических вузов на Урале накануне Великой Отечественной войны (21). В монографии В.П. Леднева исследуется учебно-воспитательная работа педагогических вузов и их учебно-материальная база (22).

Таким образом, в исследованиях по развитию высшего педагогического образования изучены лишь отдельные аспекты развития педагогических вузов в СССР. Практически не изучено становление и развитие педагогических вузов в регионах.

1. Духовный И.М. Высшая педагогическая школа РСФСР // Советская педагогика. 1937. №4.
2. Дымент М.Е. Государственные экзамены в педагогических институтах // Педагогическое образование. 1936. №3.
3. Смигельский В.В. Организация и содержание работы педагогического кабинета в педвузах // Педагогическое образование. 1933. №3.
4. Ким М.П. 40 лет советской культуры. М., 1957.
5. Кольцов А.В. Культурное строительство в РСФСР в годы первой пятилетки (1928-1932). М., Л., 1960.
6. Украинцев В.В. КПСС – организатор революционного преобразования высшей школы. М., 1963.
7. Чуткерашвили Е.В. Развитие высшего образования. М., 1961.
8. Гришанов П.В. Партийное руководство подготовкой и воспитанием учительских кадров в годы социалистической реконструкции народного хозяйства (1926-1937). Саратов, 1983.
9. Шимбирев П.Н. 30 лет советского высшего педагогического образования // Вестник высшей школы. 1947. №11.
10. Чанбарисов Ш.Х. Формирование советской университетской системы (1917-1938 гг.). Уфа, 1973; Бутягин А.С., Салтанов Ю.А. Университетское образование в СССР. М., 1957.
11. Васильев К.И. Очерки по истории высшего педагогического образования в РСФСР (1918-1932 гг.). Воронеж, 1966; Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в СССР. Важнейшие этапы истории и современное состояние. М., 1975;
12. Дейнеко М.М. 40 лет народного образования в СССР. М., 1957.
13. Катровский А.П. Формирование и развитие территориальной структуры высшего образования в России. М., 2003.
14. Добрынин В.И., Добрынин В.В., Кухтевич Т.Н., Туманян О.В. общество-высшая школа-молодежь. – М., 1995.
15. Проблема кадров и культурной революции (из отчетного доклада т. Кабакова на X партконференции) // Просвещение на Урале. 1930. № 6; Ципин Л. Повышение квалификации педкадров – повышение качества работы школы // Культфронт Урала. 1931. №9-10; Козлов Д. Улучшить работу педвузов и педтехникумов // Культфронт Урала. 1932. № 1-2.
16. Главацкий М. Уральский государственный университет. Свердловск, 1960.
17. Горловский М.А., Чуфаров В.Г. Уральский государственный университет (Краткий исторический очерк). Свердловск, 1956.
18. Чуфаров В.Г. Деятельность партийных организаций Урала по осуществлению культурной революции (1920-1937гг.). Свердловск, 1970.
19. Кузовкова И.В. Деятельность партийных организаций Урала по подготовке учительских кадров (1928-1937гг.). Автореф. дисс... канд. истор. наук. Свердловск, 1983.
20. Главацкий М.Е. Рождение Уральского государственного университета. Екатеринбург, 1995.
21. Сперанский А.В. Система высшего образования накануне Великой Отечественной войны // Третьи Уральские историко-педагогические чтения. Екатеринбург, 2004.
22. Леднев В.П. Профессионально-педагогическое образование на Урале: становление и развитие. Екатеринбург, 2004.